

**Agrupamento de Escolas de Amares**

---

Autoavaliação do Agrupamento (2015.16)

*Equipa de Coordenação da Autoavaliação*

# **Relatório Final de Autoavaliação**

***Domínio: RESULTADOS***

***(Campo de análise - Reconhecimento)***

**Outubro.2016**

## ÍNDICE

Pág.

<b>Introdução</b> .....	3
<b>Metodologia utilizada</b> .....	4
<b>– Campo de análise – Reconhecimento</b> .....	5
- Referente: 3.1 – Valorização	
<b>Discussão dos dados recolhidos e Recomendações</b> .....	9
<b>ANEXOS</b> .....	11

## Introdução

O processo de autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Amares integra-se no sistema de avaliação da educação e do ensino não superior, previsto no artigo 49º da Lei de Bases do Sistema Educativo e que veio a ser formalizado através da Lei nº 31/2002, de 20 de dezembro.

Nos termos previstos no Regime de Autonomia, Administração e Gestão das Escolas, aprovado pelo Decreto-Lei nº 75/2008, de 22 de abril, a autoavaliação é um, entre outros, dos procedimentos que o Agrupamento de Escolas de Amares utiliza para prestar contas do seu desempenho a toda a comunidade educativa.

O presente relatório de autoavaliação insere-se num processo ao serviço do desenvolvimento organizacional do Agrupamento e de cada escola e/ou centro escolar que o constituem, sendo também fundamental no desenvolvimento dos seus profissionais e na construção e consolidação da comunidade educativa em que se insere. Entende-se, assim, a autoavaliação como um processo ao serviço da melhoria da organização da escola, da comunidade educativa e da formação geral de todos os agentes educativas, particularmente dos alunos.

No âmbito das ações previstas no *Plano de Ação da Equipa de Coordenação da Autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Amares ECA* – para o ano escolar de 2015.16, aprovado pelo Conselho Pedagógico em 17 de fevereiro de 2016, ficou definido como um dos **domínios** a avaliar o respeitante a **RESULTADOS**.

No presente relatório será abordado o **campo de análise** pertencente ao domínio RESULTADOS: **Reconhecimento** e será tratado o **referente** em itálico e a negrito, constante do quadro a seguir apresentado:

Domínio	Campos de análise	Referentes
RESULTADOS	Resultados académicos	Resultados internos
		Resultados externos
		Qualidade do sucesso
		Abandono e desistência
	Desenvolvimento pessoal e social	Cidadania
		(...)
		Comportamento e disciplina
		(...)
	Reconhecimento	<b>Valorização</b>
		(...)
		(...)

## Metodologia utilizada

Procurou-se com o presente relatório, para o **campo de análise** referido, dar resposta a um conjunto de questões, sob a forma de **indicadores**, associados ao referente previamente definido:

### Campo de análise – Reconhecimento:

- Referente – **Valorização**
  - Indicadores
    1. Número de prémios/distinções atribuídos em função dos resultados académicos;
    2. Número de prémios/distinções atribuídos em resultado de iniciativas culturais e desportivas da escola;
    3. Número de prémios/distinções recebidos por alunos em iniciativas exteriores em que a escola se envolveu.

4

### NOTAS:

1. Relativamente ao campo de análise - **Reconhecimento**, a recolha/tratamento de dados incidiu sobre o referente – **Valorização**; para este referente, as fontes de informação foram basicamente as respeitantes aos indicadores que aparecem apresentados acima.

## – Campo de análise – Reconhecimento

### - Referente: Valorização

#### – Indicadores

1. Número de prémios/distinções atribuídos em função dos resultados académicos;
2. Número de prémios/distinções recebidos por alunos, em iniciativas exteriores à escola

De acordo com a Lei n.º 51/2012 (Estatuto do Aluno e Ética Escolar), a alínea h) - artigo 7.º, define, em relação aos direitos do aluno, “*Usufruir de prémios ou apoios e meios complementares que reconheçam e distingam o mérito;*”. O Agrupamento de Escolas de Amares estabeleceu os Quadros de Mérito, Excelência, Mérito Desportivo e Humano e respetivo regulamento, valorizando as competências e as atitudes positivas dos alunos.

Os quadros seguintes apresentam os dados recolhidos em relação ao **indicador**:

#### **Número de prémios/distinções atribuídos em função dos resultados académicos**

Estes dados foram recolhidos a partir de atas de avaliação de alunos e informações fornecidas pelos Serviços Administrativos e pela Direção do Agrupamento. Os quadros seguintes apresentam dados totais por ciclo, encontrando-se **em anexo os quadros com resultados específicos** de cada ano de escolaridade.

#### Ano letivo 2013/2014

Nível de ensino	N.º de alunos	N.º de alunos em Quadro de Excelência / %	N.º de alunos em Quadro de Mérito / %
1.º ciclo	700	57 / 8,1 %	180 / 25,7 %

Nível de ensino	N.º de alunos	N.º de alunos em Quadro de Excelência / %	N.º de alunos em Quadro de Mérito / %	N.º de alunos em Quadro de Mérito Desportivo / %	N.º de alunos em Quadro de Mérito Humano / %
2.º ciclo	414	10 / 2,4%	76 / 18,3%	1 / 0,24%	0 / 0%
3.º ciclo	609	12 / 2%	99 / 16,2%	38 / 6,2%	2 / 0,3%
Secundário-Ensino Regular	287	17 / 6%	16 / 5,6%	17 / 6%	2 / 0,7%
Secundário – E. Profissional	158	0 / 0%	11 / 7%	0 / 0%	0 / 0%

#### - **Observações/comentários**

No 1.º ciclo, a taxa de alunos inseridos em Quadro de Mérito e Excelência vai decrescendo do 1.º para o 4.º ano. Uma das causas possíveis é a crescente extensão e complexidade dos conteúdos curriculares, sobretudo nas áreas de Português e Matemática.

No 2.º ciclo verifica-se um decréscimo da taxa de alunos inseridos em Quadro de Mérito e Excelência em relação ao ciclo anterior (a transição de ciclos e uma dinâmica diferente de funcionamento das atividades letivas poderá ser um dos fatores que influenciam esta descida). Também há uma diminuição do 5.º para o 6.º ano.

No 3.º ciclo a taxa de alunos inseridos em Quadro de Mérito vai aumentando do 7.º para o 9.º ano. A taxa de alunos inseridos em Quadro de Excelência diminui do 7.º para o 8.º ano e volta a aumentar no 9.º ano. A crescente maturidade dos alunos e inerente responsabilidade pela melhoria dos resultados escolares, na avaliação interna e externa, poderá explicar estes resultados.

No ensino secundário sobe a taxa de alunos inseridos em Quadro de Excelência, sendo esta muito próxima da taxa dos Quadros de Mérito. No ensino secundário – profissional não há alunos inseridos em Quadro de Excelência e a taxa de alunos inseridos em Quadro de Mérito aproxima-se dos resultados do secundário – ensino regular.

Quanto ao Mérito Desportivo, verifica-se uma diferença acentuada entre o 2.º ciclo e os restantes ciclos. O número de alunos inseridos no Quadro de Mérito Humano é pouco expressivo.

#### Ano letivo 2014/2015

Nível de ensino	N.º de alunos	N.º de alunos em Quadro de Excelência / %	N.º de alunos em Quadro de Mérito / %
1.º ciclo	680	77 / 11,3 %	186 / 27,3 %

Nível de ensino	N.º de alunos	N.º de alunos em Quadro de Excelência / %	N.º de alunos em Quadro de Mérito / %	N.º de alunos em Quadro de Mérito Desportivo / %	N.º de alunos em Quadro de Mérito Humano / %
2.º ciclo	425	8 / 1,9%	83 / 19,5%	44 / 10,4%	0 / 0%
3.º ciclo	581	9 / 1,5%	74 / 12,7%	46 / 8%	2 / 0,3%
Secundário-Ensino Regular	321	16 / 5%	25 / 7,8%	20 / 6,2%	2 / 0,6%
Secundário – E. Profissional	125	0 / 0%	12 / 9,6%	0 / 0%	0 / 0%

#### - Observações/comentários

No 1.º ciclo, a taxa de alunos inseridos no Quadro de Mérito e Excelência desce gradualmente do 1.º até ao 3.º ano e sobe ligeiramente no 4.º ano.

No 2.º ciclo, o número de alunos do 5.º ano inseridos no Quadro de Mérito e Excelência é quase idêntico ao verificado no 4.º ano do ano letivo anterior. Neste ciclo, a taxa de alunos inseridos em Quadro de Mérito e Excelência é mais reduzida em relação ao ciclo anterior, mas há uma subida do 5.º para o 6.º ano.

No 3.º ciclo também se verifica um decréscimo da taxa de alunos inseridos nos quadros de Mérito e Excelência.

No ensino secundário verifica-se uma subida global da taxa de alunos inseridos em Quadro de Mérito e Excelência, sendo maior o número de alunos inseridos nos referidos quadros no 12.º ano.

Quanto ao Mérito Desportivo, verifica-se uma acentuada subida no 2.º ciclo relativamente ao ano letivo anterior. Também há um aumento acentuado no 3.º ciclo em relação ao 2.º ciclo do ano letivo anterior. No ensino secundário, a taxa de alunos inseridos nos Quadro de Mérito Desportivo e Humano mantém-se semelhante à do ano letivo anterior.

#### Ano letivo 2015/2016

Nível de ensino	N.º de alunos	N.º de alunos em Quadro de Excelência / %	N.º de alunos em Quadro de Mérito / %
1.º ciclo	657	74 / 11,3 %	210 / 31,9 %

Nível de ensino	N.º de alunos	N.º de alunos em Quadro de Excelência / %	N.º de alunos em Quadro de Mérito / %	N.º de alunos em Quadro de Mérito Desportivo / %	N.º de alunos em Quadro de Mérito Humano / %
2.º ciclo	385	8 / 2,1%	81 / 21%	50 / 13%	1 / 0,3%
3.º ciclo	551	15 / 2,7%	75 / 13,6%	60 / 10,9%	1 / 0,2%
Secundário-Ensino Regular	322	11 / 3,4%	23 / 7,1%	15 / 4,7%	1 / 0,3%
Secundário – E. Profissional	133				

### - Observações/comentários

No 1.º ciclo a taxa de alunos inseridos no Quadro de Mérito e Excelência, à semelhança do ano letivo anterior, desce gradualmente do 1.º até ao 3.º ano e sobe ligeiramente no 4.º ano.

No 2.º ciclo, a taxa de alunos inseridos em Quadro de Mérito e Excelência aumentou ligeiramente em relação ao ano letivo anterior. Verifica-se uma descida no número de alunos inseridos em Quadro de Excelência no 5.º ano de escolaridade em relação ao 4.º ano de escolaridade do ano letivo anterior. Relativamente ao número de alunos inseridos em Quadro de Mérito, a descida é ligeira.

No 3.º ciclo, verifica-se uma subida da taxa de alunos inseridos em Quadro de Excelência, em relação ao ano letivo anterior. Há também uma ligeira subida na taxa relativa aos Quadros de Mérito.

No ensino secundário, a taxa de alunos inseridos em Quadro de Excelência desce ligeiramente em relação ao ano letivo anterior. A taxa de alunos inseridos em Quadro de Mérito mantém-se quase idêntica.

No 2.º e 3.º ciclos, a taxa de alunos abrangidos pelo Mérito Desportivo aumentou em relação ao ano letivo anterior. No ensino secundário verifica-se uma ligeira descida.

De seguida, apresentam-se os dados recolhidos em relação ao **indicador:**

### **Número de prémios/distinções recebidos por alunos, em iniciativas exteriores à escola**

#### **2013/2014**

- FESTIVAL NACIONAL DE ROBÓTICA (Espinho) – 2.º lugar

- PROSEP:

Encontro Distrital de Clubes da Floresta (V. N. de Famalicão – Parque da Devesa) – 1.º lugar do 1.º ciclo

- DESPORTO ESCOLAR:

<b>Voleibol de Pavilhão</b>			<b>Gira Volei</b> (FPV – Duplas)	<b>Ar Livre</b>
<b>Infantis masculinos</b>	<b>Iniciados masculinos</b>	<b>Juvenis masculinos</b>		
- Campeões Distritais (CLDE)	- Campeões Distritais (CLDE)  - Campeões Regionais	- Campeões Distritais (CLDE)	<u>13-15 anos</u> (nível I masculino): <ul style="list-style-type: none"><li>• 3.º classificados Nacionais</li><li>• Campeões e Vice-campeões Regionais</li></ul> <u>13-15 anos</u> (nível II masculino): <ul style="list-style-type: none"><li>• Campeões Nacionais</li><li>• Campeões e Vice-campeões Regionais</li></ul>	<u>Infantis</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Campeões Nacionais e Vice-campeões Regionais</li></ul> <u>Cadetes</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vice-campeões e 3.º classificados Regionais</li></ul> <u>Juniores</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Campeões Nacionais e Vice-campeões Regionais</li></ul>

## 2014/2015

- FESTIVAL NACIONAL DE ROBÓTICA (Vila Real) – 1.º lugar e apuramento para o Mundial da China

- PROSEP:

Encontro Distrital de Clubes da Floresta (Sameiro – Braga) – 2.º lugar do 1.º ciclo

- DESPORTO ESCOLAR:

Voleibol de Pavilhão			Gira Volei (FPV – Duplas)	Ar Livre
Infantis masculinos	Iniciados masculinos	Juvenis masculinos		
- Vice-campeões Distritais (CLDE)	- Campeões Distritais (CLDE)  - Vice-campeões Regionais	- Campeões Distritais (CLDE)	<u>8-10 anos (masculino):</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.º classificados Regionais</li> </ul> <u>13-15 anos</u> (nível II masculino): <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.º classificados Nacionais</li> <li>• Campeões e Vice-campeões Regionais</li> </ul>	<u>Infantis</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Campeões Regionais</li> </ul> <u>Iniciados</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vice-campeões e 3.º classificados Regionais</li> </ul>

8

## 2015/2016

- FESTIVAL NACIONAL DE ROBÓTICA (Bragança) – 1.º lugar

- COMPETIÇÃO MUNDIAL ROBOCUP 2016 (Alemanha) – 3.º lugar e prémio de melhor comunicação entre robots

- PROSEP:

Encontro Distrital de Clubes da Floresta (Cabeceiras de Basto) – 3.º lugar do 1.º ciclo

- DESPORTO ESCOLAR:

Voleibol de Pavilhão			Gira Volei (FPV – Duplas)	Ar Livre
Infantis masculinos	Iniciados masculinos	Juvenis masculinos		
- Vice-campeões Distritais (CLDE)	- Campeões Distritais (CLDE)  - Vice-campeões Regionais  - Campeões Nacionais	- Campeões Distritais (CLDE)  - Vice-campeões Regionais	<u>8-10 anos (masculino):</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vice-campeões Regionais</li> </ul> <u>11-12 anos (masculino):</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vice-campeões e 3.º classificados Regionais</li> </ul> <u>13-15 anos</u> (nível I masculino): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Campeões e 3.º classificados regionais</li> </ul> <u>13-15 anos</u> (nível II masculino): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Campeões e 3.º classificados nacionais</li> <li>• Campeões e Vice-campeões Regionais</li> </ul>	<u>Infantis</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Campeões, Vice-campeões e 3.º classificados Regionais</li> </ul> <u>Iniciados</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.º classificados Nacionais</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Campeões, Vice-campeões e 3.º classificados Regionais</li> </ul> <u>Cadetes</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vice-campeões Nacionais</li> <li>• Vice-campeões e 3.º classificados Regionais</li> </ul> <u>Juniores</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Campeões Regionais</li> </ul>
<b>Outras Competições:</b>				
<u>Voleibol de Praia (Desporto Escolar):</u> Iniciados – 3.º Regional; Juvenis – Vice-campeões Regionais				
<u>Torneio Internacional com equipas federadas (AMB 2016):</u> Infantis – 3.º lugar; Iniciados – 3.º lugar				
<u>Mini Viana Volley Cup:</u> Infantis/minis B – Vice-campeões				



## Discussão dos dados recolhidos e Recomendações

### ➤ **Indicador 1 - Número de prémios/distinções atribuídos em função dos resultados académicos:**

Relativamente a este indicador e tendo em conta o período em avaliação – anos letivos 2013.14, 2014.15 e 2015.16, há a considerar o seguinte:

- 1) **No 1º ciclo**, considerando os **quadros de excelência** verificou-se alguma progressão ao longo dos três anos – **8,1%, 11,3% e 11,3%** do número total de alunos que frequentaram os quatro anos de escolaridade, respetivamente; em relação aos **quadros de mérito**, as taxas registadas ao longo dos três anos foram de, respetivamente - **25,7%, 27,3% e 31,9%**, o que denota também alguma progressão nos resultados;
- 2) Relativamente ao **2º ciclo**, considerando os **quadros de excelência**, verificaram-se os seguintes resultados percentuais – **2,4%, 1,9% e 2,1%** sobre o total de alunos que frequentaram os dois anos de escolaridade – podemos falar em alguma queda na qualidade global do sucesso, com os valores registados; em relação aos **quadros de mérito**, as taxas registadas ao longo dos três anos foram de, respetivamente – **18,3%, 19,5% e 21%** - tais valores manifestam também alguma progressão; relativamente ao **quadro de mérito desportivo**, o qual aparece apenas a partir do 2º ciclo, registaram-se os seguintes valores – **0,24%, 10,4% e 13%**, o que configura uma progressão significativa, sobretudo entre 2013.14 e 2014.15; relativamente ao **quadro de mérito humano**, o qual aparece também e apenas a partir do 2º ciclo, registaram-se os seguintes valores – **0,0%, 0,% e 0,3%**, o que parece indiciar o quase nulo significado a este quadro atribuído;
- 3) Relativamente ao **3º ciclo**, considerando os **quadros de excelência**, verificaram-se os seguintes resultados percentuais – **2,0%, 1,5% e 2,7%** sobre o total de alunos que frequentaram os três anos de escolaridade – podemos falar em alguma estabilidade na qualidade global do sucesso induzida por estes valores; em relação aos **quadros de mérito**, as taxas registadas ao longo dos três anos foram de, respetivamente – **16,2%, 12,7% e 13,6%** - tais valores manifestam alguma regressão; relativamente ao **quadro de mérito desportivo**, registaram-se os seguintes valores – **6,2%, 8,0% e 10,9%**, o que configura uma progressão significativa ao longo dos três anos; relativamente ao **quadro de mérito humano**, registaram-se os seguintes valores – **0,3%, 0,3% e 0,2%**, o que significa o quase nulo significado a este quadro atribuído;
- 4) Em relação ao **ensino secundário regular**, considerando os **quadros de excelência**, verificaram-se os seguintes resultados percentuais – **6,0%, 5,0% e 3,4%** sobre o total de alunos que frequentaram os três anos de escolaridade – podemos falar em alguma regressão na qualidade global do sucesso induzida por estes valores; em relação aos **quadros de mérito**, as taxas registadas ao longo dos três anos foram de, respetivamente – **5,6%, 7,8% e 7,1%** - tais valores manifestam alguma progressão; relativamente ao **quadro de mérito desportivo**, registaram-se os seguintes valores – **6,0%, 6,2% e 4,7%**, o que configura uma certa tendência para a regredirem ao longo dos três anos; relativamente ao **quadro de mérito humano**, registaram-se os seguintes valores – **0,7%, 0,6% e 0,3%**, o que significa o quase nulo significado a este quadro atribuído;
- 5) Quanto ao **ensino secundário profissional**, a primeira nota vai para o facto de não haver ainda dados para o ano letivo de 2015.16; considerando então os resultados de 2013.14 e 2014.15, os dados apresentam-se da seguinte forma: nos **quadros de excelência**, verificou-se a inexistência de alunos para este quadro; em relação aos **quadros de mérito**, as taxas registadas ao longo dos dois anos foram de, respetivamente – **7,0% e 9,6%** - tais valores manifestam alguma progressão; relativamente aos **quadros de mérito desportivo e quadro de mérito humano**, também não foram atribuídos quaisquer prémios a estes alunos nos dois anos letivos referidos;

➤ **Indicador 2 - Número de prémios/distinções recebidos por alunos, em iniciativas exteriores à escola:**

Neste indicador e tendo em conta também o período em avaliação – anos letivos 2013.14, 2014.15 e 2015.16, há a considerar o seguinte:

- 1) **Participação da Equipa de Robótica do AEAmores** nos Festivais Nacionais de Robótica – em 2013.14 – 2º lugar; 2014.15 – 1º lugar e apuramento para o Campeonato Mundial na China; 2015.16 – 1º lugar e Participação na Competição Mundial de Robocup 2016 na Alemanha – 3º lugar e prémio de melhor comunicação entre robots;
- 2) **Programa PROSEP – Encontros distritais de Clubes da Floresta – 1º ciclo** - em 2013.14 – 1º lugar; 2014.15 – 2º lugar; 2015.16 – 3º lugar;
- 3) **Desporto escolar** – a modalidade desportiva que tem revelado maior consistência ao nível de resultados e participações em campeonatos escolares nacionais, distritais e regionais e nos vários escalões etários tem sido o **voleibol** (voleibol de pavilhão, voleibol de ar livre e gira volei).

10

**Algumas breves notas finais/recomendações:**

**A - Indicador 1 - Número de prémios/distinções atribuídos em função dos resultados académicos:**

- **Quadro de excelência** – é no **primeiro ciclo** que se constata uma melhor progressão no número de alunos integrados neste quadro, embora muito ligeira;
- **Quadro de mérito** – **em todos os ciclos**, incluindo o ensino secundário profissional se regista uma melhoria gradual do número de alunos integrados nestes quadros, sendo que também é no 1º ciclo que se regista a maior progressão sustentada;
- **Quadro de mérito desportivo** – aparece apenas a partir do 2º ciclo; **tem vindo a ser-lhe atribuída uma certa relevância e verificada uma significativa progressão, no 2º ciclo, 3º ciclo e ensino secundário regular;**
- **Quadro de mérito humano** – praticamente **não tem significado** no AEAmores, à exceção do ensino secundário regular, seja pelas condições e regras estabelecidas para que os alunos nele se possam integrar, seja pela quase nula relevância que lhe é atribuído; **tal deverá deve conduzir a uma certa reflexão sobre a sua utilidade e/ou normas de enquadramento;**

**B - Indicador 2 - Número de prémios/distinções recebidos por alunos, em iniciativas exteriores à escola:**

- **A Equipa de Robótica do AEAmores, o Desporto Escolar (modalidade desportiva – voleibol) e o Programa PROSEP (clube da Floresta)** parecem ser as mais relevantes iniciativas exteriores ao AEAmores em que os alunos têm participado e em que os resultados obtidos se mostram como os que mais têm contribuído para melhorar a visibilidade face à comunidade educativa e projeção num âmbito mais alargado (regional nacional e até internacional); **dever-se-á alargar o âmbito de participação e ampliar o leque de iniciativas e realizações que reforcem a imagem positiva do Agrupamento.**

**Outubro.2016**

**A Equipa de Coordenação da Autoavaliação do AEAmores**

**ANEXOS**

**PARTE 3 – Campo de análise – Reconhecimento**

- Referente:

3.1 – Valorização

Ano letivo 2013/2014					
Ano de escolaridade	N.º de alunos	N.º de alunos em Quadro de Excelência (QE)	% de alunos em QE	N.º de alunos em Quadro de Mérito (QM)	% de alunos em QM
1.º ano	153	21	13,7 %	46	30,1 %
2.º ano	188	16	8,5 %	41	21,8 %
3.º ano	174	16	9,2 %	55	31,6 %
4.º ano	185	4	2,2 %	38	20,5 %
<b>Total 1.º ciclo</b>	<b>700</b>	<b>57</b>	<b>8,1 %</b>	<b>180</b>	<b>25,7 %</b>

Ano letivo 2013/2014					
Ano de escolaridade	N.º de alunos	N.º de alunos em Quadro de Excelência / %	N.º de alunos em Quadro de Mérito / %	N.º de alunos em Quadro de Mérito Desportivo / %	N.º de alunos em Quadro de Mérito Humano / %
5.º ano	218	8 / 3,7%	47 / 21,5%	0 / 0%	0 / 0%
6.º ano	196	2 / 1%	29 / 14,8%	1 / 0,5%	0 / 0%
<b>Total 2.º ciclo</b>	<b>414</b>	<b>10 / 2,4%</b>	<b>76 / 18,3%</b>	<b>1 / 0,24%</b>	<b>0 / 0%</b>
7.º ano	192	7 / 3,6%	25 / 13%	15 / 7,8%	0 / 0%
8.º ano	190	1 / 0,5%	31 / 16,3%	15 / 7,9%	0 / 0%
9.º ano	202	4 / 2%	43 / 21,3%	8 / 4%	2 / 1%
9.º ano vocacional	25	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
<b>Total 3.º ciclo</b>	<b>609</b>	<b>12 / 2%</b>	<b>99 / 16,2%</b>	<b>38 / 6,2%</b>	<b>2 / 0,3%</b>
<b>Total Secundário-Ensino Regular</b>	<b>287</b>	<b>17 / 6%</b>	<b>16 / 5,6%</b>	<b>17 / 6%</b>	<b>2 / 0,7%</b>
<b>Total Secundário – E. Profissional</b>	<b>158</b>	<b>0 / 0%</b>	<b>11 / 7%</b>	<b>0 / 0%</b>	<b>0 / 0%</b>

Ano letivo 2014/2015					
Ano de escolaridade	N.º de alunos	N.º de alunos em Quadro de Excelência (QE)	% de alunos em QE	N.º de alunos em Quadro de Mérito (QM)	% de alunos em QM
1.º ano	170	27	15,8 %	51	30 %
2.º ano	162	18	11,1 %	48	29,6 %
3.º ano	177	15	8,4 %	36	20,3 %
4.º ano	171	17	9,9 %	51	29,8 %
<b>Total 1.º ciclo</b>	<b>680</b>	<b>77</b>	<b>11,3 %</b>	<b>186</b>	<b>27,3 %</b>

Ano letivo 2014/2015					
Ano de escolaridade	N.º de alunos	N.º de alunos em Quadro de Excelência / %	N.º de alunos em Quadro de Mérito / %	N.º de alunos em Quadro de Mérito Desportivo / %	N.º de alunos em Quadro de Mérito Humano / %
5.º ano	208	2 / 1%	38 / 18,3%	18 / 8,7%	0 / 0%
6.º ano	217	6 / 2,8%	45 / 20,7%	26 / 12%	0 / 0%
<b>Total 2.º ciclo</b>	<b>425</b>	<b>8 / 1,9%</b>	<b>83 / 19,5%</b>	<b>44 / 10,4%</b>	<b>0 / 0%</b>
7.º ano	159	2 / 1,3%	26 / 16,4%	16 / 10,1%	0 / 0%
8.º ano	165	7 / 4,2%	22 / 13,3%	13 / 7,9%	2 / 1,2%
9.º ano	211	0 / 0%	26 / 12,3%	17 / 8,1%	0 / 0%
9.º ano vocacional	46	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
<b>Total 3.º ciclo</b>	<b>581</b>	<b>9 / 1,5%</b>	<b>74 / 12,7%</b>	<b>46 / 8%</b>	<b>2 / 0,3%</b>
10.º ano (ER)	138	1 / 0,7%	9 / 6,5%	5 / 3,6%	0 / 0%
11.º ano (ER)	87	1 / 1,1%	6 / 6,9%	12 / 13,8%	0 / 0%
12.º ano (ER)	96	14 / 14,6%	10 / 10,4%	3 / 3,1%	2 / 2,1%
<b>Total Secundário-Ensino Regular</b>	<b>321</b>	<b>16 / 5%</b>	<b>25 / 7,8%</b>	<b>20 / 6,2%</b>	<b>2 / 0,6%</b>
10.º ano (EP)	26				
11.º ano (EP)	56				
12.º ano (EP)	43				
<b>Total Secundário – E. Profissional</b>	<b>125</b>	<b>0 / 0%</b>	<b>12 / 9,6%</b>	<b>0 / 0%</b>	<b>0 / 0%</b>

Ano letivo 2015/2016					
Ano de escolaridade	N.º de alunos	N.º de alunos em Quadro de Excelência (QE)	% de alunos em QE	N.º de alunos em Quadro de Mérito (QM)	% de alunos em QM
1.º ano	162	19	11,7 %	67	41 %
2.º ano	181	24	13,2 %	49	27,1 %
3.º ano	153	14	9,2 %	43	28,1 %
4.º ano	161	17	10,6 %	51	31,6 %
<b>Total 1.º ciclo</b>	<b>657</b>	<b>74</b>	<b>11,3 %</b>	<b>210</b>	<b>31,9 %</b>

Ano letivo 2015/2016					
Ano de escolaridade	N.º de alunos	N.º de alunos em Quadro de Excelência / %	N.º de alunos em Quadro de Mérito / %	N.º de alunos em Quadro de Mérito Desportivo / %	N.º de alunos em Quadro de Mérito Humano / %
5.º ano	177	3 / 1,7%	46 / 26%	20 / 11,3%	0 / 0%
6.º ano	208	5 / 2,4%	35 / 16,8%	30 / 14,4%	1 / 0,5%
<b>Total 2.º ciclo</b>	<b>385</b>	<b>8 / 2,1%</b>	<b>81 / 21%</b>	<b>50 / 13%</b>	<b>1 / 0,3%</b>
7.º ano	194	6 / 3,1%	31 / 16%	22 / 11,3%	1 / 0,5%
8.º ano	154	3 / 1,9%	22 / 14,3%	18 / 11,7%	0 / 0%
9.º ano	164	6 / 3,7%	22 / 13,4%	20 / 12,2%	0 / 0%
9.º ano vocacional	39	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
<b>Total 3.º ciclo</b>	<b>551</b>	<b>15 / 2,7%</b>	<b>75 / 13,6%</b>	<b>60 / 10,9%</b>	<b>1 / 0,2%</b>
10.º ano (ER)	119	0 / 0%	6 / 5%	9 / 7,6%	0 / 0%
11.º ano (ER)	135	3 / 2,2%	6 / 4,4%	1 / 0,7%	0 / 0%
12.º ano (ER)	68	8 / 11,8%	11 / 16,2%	5 / 7,4%	1 / 1,5%
<b>Total Secundário-Ensino Regular</b>	<b>322</b>	<b>11 / 3,4%</b>	<b>23 / 7,1%</b>	<b>15 / 4,7%</b>	<b>1 / 0,3%</b>
10.º ano (EP)	53		2/3,7%		
11.º ano (EP)	25				
12.º ano (EP)	55	1/1,8%	1/1,8%		
<b>Total Secundário – E. Profissional</b>	<b>133</b>	<b>1/0,7%</b>	<b>3/1,4%</b>		