

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA (documento orientador)  
5.º ANO DE ESCOLARIDADE

DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA <sup>1</sup>	DESCRITORES DESEMPENHO /OPERATIVOS <sup>2</sup>	INTRUMENTOS/ ANO <sup>3</sup>
----------	--------------------------------------	---	-------------------------------

<sup>1</sup> Correspondem às áreas de competência enunciadas no Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória. Deverão ser incluídos todos, sendo que cada disciplina deverá tomar a decisão de dividi-los consoante melhor se adaptem aos domínios: **Capacidades e Conhecimento** e **Atitudes e comportamento** (sócio-afetivo).

<sup>2</sup> Os descritores operativos enunciados no Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória deverão estar associados a cada área de competência e deverão ser orientações para que especifiquem a realidade de cada disciplina, dando origem aos descritores de desempenho (ponto 1, do art. 20.º, do despacho normativo 226-A/2018)

<sup>3</sup> Os instrumentos apresentados deverão ser todos os recursos que permitam desenvolver uma **avaliação formativa sistemática**, cuja articulação determinará uma avaliação sumativa de final de período. Cada um destes instrumentos têm, no mínimo, que surgir uma vez ao longo do ano letivo.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES</b> (70% repartidos proporcionalmente pelas áreas de competências trabalhadas em cada período)</p>	<p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D- Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>G - Bem estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p><b>PROCESSOS TECNOLÓGICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distingue as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação. (C, D, F, H, I)</li> <li>▪ Identifica e representa as necessidades e oportunidades tecnológicas decorrentes da observação e investigação de contextos sociais e comunitários. (A, F, G, I, J)</li> <li>▪ Identifica requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos. (A, F, G, I, J)</li> <li>▪ Reconhece a importância dos protótipos e teste para o desenvolvimento e melhoria (aplicações de criação e tratamento de imagem 2D e 3D) dos projetos. (A, C, D, I, J)</li> <li>▪ Comunica, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções, utilizando: esquemas, codificações e simbologias, assim como meios digitais com ferramentas de modelação e representação. (A, B, C, D, G)</li> <li>▪ Compreende a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas. (A, B, C, D, G)</li> </ul> <p><b>RECURSOS E UTILIZAÇÕES TECNOLÓGICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produz artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa. (A, B, C, I, J)</li> <li>▪ Seleciona materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas. (C, D, E, F, G, I, J)</li> <li>▪ Cria soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental. (B, E, F, G)</li> </ul> <p><b>TECNOLOGIA E SOCIEDADE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhece o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais. (A, B, G, I, J)</li> <li>▪ Compreende a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais que possam influenciar a sua criação, ou reformulação. (A, B, E, F, H)</li> <li>▪ Analisa situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente. (A, B, E, G)</li> <li>▪ Identifica fontes de energia e os seus processos de transformação (elétrico, térmico, mecânico e sonoro), relacionando-as com soluções tecnológicas aplicáveis aos projetos. (B, C, G, I)</li> </ul>	<p>-Produtos/artefatos técnicos de expressão bidimensional e tridimensional;</p> <p>-Observação direta durante as aulas</p> <p>-Fichas diagnósticas;</p> <p>-Fichas de autoavaliação (reflexão sobre o trabalho desenvolvido);</p> <p>-Fichas formativas</p> <p>- Diário tecnológico</p> <p>-Trabalhos de grupo/par</p> <p>- Questionários digitais interativos/Quizzes/Kahoots</p>
---	--	---	---

<p style="text-align: center;"><b>ATTITUDES e COMPORTEAMENTO</b> (30%)</p>	<p>E - Relacionamento interpessoal (10%)</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia (10%)</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo (10%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; (E)</li> <li>▪ Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade; (E)</li> <li>▪ Colabora nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos (F, J)</li> <li>▪ Estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; (F)</li> <li>▪ Identifica áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências; (F)</li> <li>▪ Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. (F)</li> <li>Realiza atividades motoras, locomotoras, não-locomotoras e manipulativas, integradas nas diferentes circunstâncias vivenciadas na relação do seu próprio corpo com o espaço; (F, J)</li> <li>▪ Tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar. (E, F, J)</li> <li>▪ Seleciona com autonomia informação relevante para os trabalhos individuais e de grupo. (E, F)</li> <li>▪ Toma consciência da importância das características do trabalho tecnológico (sistemático, reflexivo e pessoal) para o desenvolvimento do seu sistema próprio de trabalho (C, F, J)</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Autoavaliação (grelha do aluno) Observação direta Intervenções orais Grelha de observação e registo de comportamentos e atitudes</p>
--	---	---	---

**Nota:** As percentagens atribuídas aos domínios e instrumentos deverão ser de acordo com as disciplinas e aprovadas em Conselho Pedagógico