

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO-EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA- 6º ANO**

Domínios avaliação	Parâmetros	Percentagem	Instrumentos de recolha de informação	Nº de Instrumentos
<b>Conhecimentos e capacidades 70%</b>	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conhece a origem e a propriedade dos materiais</li> <li>- Reconhece processos de transformação das principais matérias-primas</li> <li>-Distingue alterações no meio ambiente determinadas pela acção humana</li> <li>- Domina procedimentos sistemáticos e metodológicos</li> <li>-Utiliza as tecnologias de informação e comunicação para apresentar/comunicar conhecimentos.</li> </ul> <p>Representação</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conhece diversos tipos de movimentos</li> <li>-Reconhece operadores mecânicos de transmissão e de transformação do movimento</li> <li>-Domina a representação esquemática como registo de informação</li> </ul> <p>Discurso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue a linguagem dos processos de utilização, de fabrico e de construção</li> <li>-Compreende processos técnicos de fabrico e de construção</li> <li>-Domina a compreensão orientada para a demonstração</li> <li>-Valoriza a prática consciente, consistente e persistente da leitura</li> </ul> <p>Projeto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conhece tipos de estrutura</li> <li>- Explora estruturas no âmbito da forma e função</li> <li>-Domina atividades coordenadas e interligadas para a realização de um objecto</li> </ul>	<p style="text-align: center;">20%</p> <p style="text-align: center;">15%</p> <p style="text-align: center;">15%</p> <p style="text-align: center;">20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Produtos técnicos de expressão bidimensionais e tridimensionais;</li> <li>-Observação direta durante as aulas</li> <li>-Fichas diagnósticas;</li> <li>-Fichas de auto-avaliação (reflexão sobre o trabalho desenvolvido);</li> <li>-Fichas de avaliação;</li> <li>-Caderno diário (sebenta)</li> <li>-Trabalhos de grupo/par</li> <li>-Trabalhos de pesquisa, recolha, seleção e organização de informação</li> </ul>	<p>Varia o tipo e o nº de acordo com a natureza dos conceitos leccionados em cada momento</p>
<b>Sócio-Afetivo (30%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interesse e empenho</li> <li>-Comportamento (respeito e sociabilidade) Revela um comportamento adequado respeitando e cumprindo as regras de convivência e de trabalho.</li> <li>-Assiduidade/pontualidade</li> <li>-Cooperação</li> <li>-Responsabilidade</li> <li>-Autonomia</li> <li>-Espírito crítico</li> <li>-Revela consciência cívica e respeito pelo outro e pela escola.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observação direta;</li> <li>Registo diário do aluno através do caderno;</li> <li>Grelha de observação e registo de comportamentos e atitudes</li> </ul>	<p>Com regularidade (nas aulas)</p>

## PERFIL DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS- EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA -6ºANO

De acordo com as metas curriculares de Educação tecnológica, o aluno no final do 6º ano deverá atingir o seguinte perfil das aprendizagens :

### Técnica

- Reconhecer o papel da tecnologia.
- Discriminar a relevância do objecto técnico.
- Dominar a aquisição de conhecimento técnico
- Conhecer a origem e propriedades dos materiais.
- Reconhecer processos de transformação das principais matérias-primas.
- Distinguir alterações no meio ambiente determinadas pela ação humana.
- Dominar procedimentos sistemáticos e metodológicos.

### Representação

- Reconhecer tipos de grandeza e respetivos instrumentos de medição.
- Discriminar a conveniência de medições rigorosas na execução dos trabalhos.
- Dominar a representação como instrumento de exposição rigorosa.
- Conhecer diversos tipos de movimento.
- Reconhecer operadores mecânicos de transmissão e de transformação do movimento.
- Dominar a representação esquemática como registo de informação.

### Discurso

- Aplicar princípios da comunicação tecnológica.
- Desenvolver princípios da comunicação tecnológica.
- Dominar a comunicação como um processo de organização de factos.
- Distinguir a linguagem dos processos de utilização de fabrico e de construção.
- Compreender os processos técnicos de fabrico e de construção.
- Dominar a comunicação orientada para a demonstração.

### Projeto

- Distinguir as principais fontes de energia.
- Compreender processos de produção e transformação de energia.
- Explorar soluções energéticas no âmbito dos operadores elétricos.
- Dominar procedimentos de análise e sistematização.
- Conhecer tipos de estruturas.
- Explorar estruturas no âmbito da forma função.

- Dominar atividades coordenadas e interligadas para a realização de um objetivo

### INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO - EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

#### Avaliação formativa diagnóstica

- Exercícios práticos de avaliação diagnóstica (6º)

#### Avaliação formativa e sumativa

- Todos os objetos técnicos bidimensionais e tridimensionais produzidos pelos alunos
- Registos gráficos/técnicos na sebenta do aluno/diário tecnológico
- Exercícios/trabalhos em programas de imagem digital (individual/grupo)
- Trabalhos de pesquisa, recolha
- +, seleção e organização de informação (individuais/grupo a partir de fontes e suportes variados)
- Fichas formativas para lançamento/desenvolvimento da unidade didática
- Ficha formativa para verificação/consolidação de conhecimentos/conteúdos/procedimentos
- Fichas de autoavaliação por domínio/unidade didática (reflexão sobre o trabalho desenvolvido);
- Intervenções orais dos alunos (solicitadas e voluntárias)
- Exercícios de leitura a partir dos manuais ou de outros registos solicitados
- Observação direta durante as aulas dos procedimentos técnicos realizados pelos alunos (em grelha de registo)
- Grelha de registo de avaliação de unidade e registo de comportamentos e atitudes