

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO (CeD)
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

2º e 3º Ciclos de Ensino Básico

Decreto-Lei 55/2018

A avaliação será **um processo contínuo e formativo**, fruto da recolha sistemática de informações relativas à aquisição dos conhecimentos e do desenvolvimento das capacidades e atitudes (num processo de ensino/aprendizagem de contínua autoavaliação e autorregulação e tendo em conta a evolução do aluno face ao seu nível inicial), tidos como essenciais para esta componente do currículo e indispensáveis para que o aluno desenvolva as áreas de competências inscritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória ★.

A cotação a atribuir aos diferentes domínios da avaliação é distribuída do seguinte modo:

1. Domínio do produto – Trabalhos formativos nas suas diversas tipologias – 20%

- Cartazes/Posters.
- Textos de tipologia diversa (sínteses, artigos, cartas, ...).
- Trabalhos em ferramentas digitais.
- Construção de produtos audiovisuais.
- Apresentações/Performances de carácter mais artístico (composições teatrais, musicais, ...).
- Outros...

2. Domínio do processo – 40%

Critérios do processo:

- Mobilização de conhecimentos de forma estruturada e coerente.
- Persistência.
- Sentido crítico/analítico
- Organização e criatividade.
- Oportunidade e rigor.
- Comunicação (compreensão e expressão oral, escrita, visual e multimodal).
- Sentido do compromisso.
- Capacidade de colaboração.

3. Domínio das Atitudes e Comportamento /Socio-Afetivo - 40%

- Respeito pelas regras estabelecidas;
- Atenção/concentração e realização das atividades propostas;
- Participação cívica na escola/agrupamento;
- Compromisso (com a comunidade turma e com a comunidade educativa);
- Valorização dos valores e conceitos de cidadania nacional.

★Áreas de competência – Perfil dos alunos para o séc. XXI: A- Linguagens e textos, B- Informação e comunicação, C-Raciocínio e resolução de problemas, D-Pensamento crítico e pensamento criativo, E-Relacionamento interpessoal, F-Desenvolvimento pessoal e autonomia, G-Bem-estar, saúde e ambiente, H-Sensibilidade estética e artística, I-Saber científico, técnico e tecnológico, J-Consciência e domínio do corpo.

Aprendizagens esperadas por ciclo e por domínios:

- Desenvolver competências pessoais e sociais;
- Promover pensamento crítico;
- Desenvolver competências de participação ativa;
- Desenvolver conhecimentos em áreas não formais;
- Conceção não abstrata de cidadania;
- Identificação de competências essenciais de formação cidadã (competências para uma Cultura da Democracia);
- Identificação de domínios essenciais em toda a escolaridade (ex: Interculturalidade, direitos humanos, igualdade de género, sustentabilidade, media, saúde).

Instrumentos para a operacionalização da componente curricular:

- Referenciais de Educação da DGE (<http://www.dge.mec.pt/educacao-para-a-cidadania/documentos-de-referencia>);
- Referencial «Aprender com a Biblioteca Escolar» (articulação com a BE: literacia da Leitura, literacia dos Média, literacia da Informação);
- Referenciais Internacionais (da União Europeia, da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Económico e da Organização das Nações Unidas para a Educação, Ciência e Cultura);
- Declaração Universal dos Direitos Humanos;
- Constituição da República Portuguesa, Guias – Convenções – Declarações (nacionais e internacionais), normativos legais do currículo escolar, Quadros de referência, Pactos, manuais, livros, filmes, apresentações digitais, ...;
- Metodologias de trabalho projeto;
- Parcerias (em projetos da escola, extra escola ou com entidades da comunidade);
- Abordagens que construam uma cultura científica e artística de base humanista.

Instrumentos de Avaliação:

- Oralidade;
- Observação direta na sala de aula;
- Grelhas de observação e registo;
- Realização de trabalhos autónomos;
- Realização de trabalhos colaborativos;
- Desenvolvimento de Projetos – Produtos;
- Registos de auto e coavaliação.