

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA A - 10.º ANO DE ESCOLARIDADE

DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	DESCRIPTORIOS DESEMPENHO /OPERATIVOS	INTRUMENTOS/ ANO <sup>1</sup>
CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES (90%)	A. Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolve a capacidade de utilizar a Matemática na interpretação e intervenção do real: (A, B, C, D, E, F e I)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisa situações da vida real identificando modelos matemáticos que permitam a sua interpretação e resolução;</li> <li>- Seleciona estratégias de resolução de problemas;</li> <li>- Formula hipóteses e prevê resultados;</li> <li>- Interpreta e critica resultados no contexto do problema;</li> <li>- Resolve problemas nos domínios da Matemática, da Física, da Economia, das Ciências Humanas, ...</li> </ul> </li> <li>Desenvolve o raciocínio e pensamento científico: (A, B, C, D e I)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descobre relações entre conceitos matemáticos;</li> <li>- Interpreta e adapta os conhecimentos adquiridos a novas situações;</li> <li>- Formula generalizações a partir de experiências;</li> <li>- Valida conjeturas; faz raciocínios demonstrativos usando métodos adequados;</li> <li>- Utiliza vocabulário científico adequado;</li> <li>- Utiliza linguagem simbólica (esquemas, gráficos, expressões matemáticas).</li> </ul> </li> <li>Desenvolve a capacidade de comunicar: (A, B, D e I)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica conceitos, raciocínios e ideias, oralmente e por escrito, com clareza e progressivo rigor lógico;</li> <li>- Interpreta textos de Matemática;</li> <li>- Exprime o mesmo conceito em diversas formas e linguagens;</li> <li>- Usa corretamente o vocabulário específico da Matemática;</li> <li>- Usa a simbologia da Matemática;</li> <li>- Apresenta os textos de forma clara e organizada.</li> <li>- Utiliza as tecnologias de informação e comunicação para apresentar/comunicar conhecimentos.</li> </ul> </li> <li>Desenvolve capacidades de trabalho individual e em equipa, evidenciando rigor. (C, E e F)</li> <li>Utiliza a calculadora gráfica como instrumento de trabalho (I)</li> <li>Consolida hábitos de planeamento das etapas do trabalho (I)</li> </ul>	<p>Fichas de avaliação formativa (60%)</p> <p>Outros instrumentos de avaliação (30%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desafios</li> <li>Questionários/Quizzes</li> <li>Trabalho individual/grupo</li> <li>Trabalho individual/grupo em sala de aula</li> </ul>
	B. Informação e comunicação		
	C. Raciocínio e resolução de problemas		
	D. Pensamento crítico e pensamento criativo		
	E - Relacionamento interpessoal		
	F. Desenvolvimento pessoal e autonomia		
	G. Bem-estar, saúde e ambiente		

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ATTITUDES e COMPORTEAMENTO (10%)</p>	<p>H. Sensibilidade estética e artística</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J. Consciência e domínio do corpo</p>	<p><b>Responsabilidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assume responsabilidades pela sua aprendizagem:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- mantém o caderno diário organizado; (F e H)</li> <li>- traz o material necessário para a aula;(F)</li> <li>- revela hábitos de estudo; (F)</li> <li>- cumpre prazos;(F)</li> <li>- é pontual, (F)</li> <li>- é assíduo;(F)</li> <li>- realiza os trabalhos de casa. (F)</li> <li>- é persistente na realização das tarefas; (F)</li> <li>- realiza as atividades propostas pelo professor, na sala de aula; (F)</li> <li>- está atento;(F)</li> <li>- participa ativamente (expõe dúvidas, coloca questões). (F)</li> </ul> </li> <li>• <b>Comportamento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela um comportamento adequado respeitando e cumprindo regras de convivência e trabalho. (E, F, G e J)</li> <li>- Revela consciência cívica e respeito pelo outro e pela escola (E, F, G e H)</li> <li>- Demonstra autonomia (F)</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: right;">(10%)</p> <p>Observação direta;</p> <p>Registo diário do aluno através do caderno;</p> <p>Grelha de observação e registo de comportamentos e atitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cooperação</li> <li>▪ Comportamento</li> <li>▪ Responsabilidade</li> <li>▪ Autonomia</li> </ul>
---	---	--	---

Aprovados em Conselho Pedagógico de 13 de setembro de 2018

<sup>1</sup> Os instrumentos apresentados deverão ser todos os recursos que permitam desenvolver uma avaliação formativa sistemática, cuja articulação determinará uma avaliação sumativa de final de período. Cada um destes instrumentos têm, no mínimo, que surgir uma vez ao longo do ano letivo. A percentagem atribuída ao conjunto destes instrumentos apoia-se no trabalho individual e no trabalho de grupo, sendo que para o primeiro é de 50% e para o segundo é de 20%