

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE PORTUGUÊS 10 ° ANO DE ESCOLARIDADE

DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	DESCRITORES DESEMPENHO/OPERATIVOS	INSTRUMENTOS/ ANO
Conhecimentos/ Capacidades	A. Linguagens e textos	<p>Oralidade (20 %) O aluno deve ser capaz de: Interpretar textos orais dos géneros reportagem e documentário, evidenciando perspectiva crítica e criativa. Sintetizar o discurso escutado a partir do registo de informação relevante quanto ao tema e à estrutura. Respeitar os princípios de cooperação e cortesia nas intervenções orais. Intervir em contextos formais de uso da palavra com utilização apropriada de retoma, explicitação e resumo. Planificar, fazer a apresentação oral e avaliar sínteses, apreciações críticas de obras, partes de obras ou textos com temas relevantes. Planificar intervenções orais sobre temas selecionados autonomamente ou requeridos por outros. Expressar, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas. Utilizar adequadamente recursos verbais e não-verbais para aumentar a eficácia das apresentações orais. Produzir textos linguisticamente corretos, com diversificação do vocabulário e de recursos gramaticais. Perfil do aluno/áreas de competência: Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Leitura (15%) O aluno deve ser capaz de: Realizar leitura crítica e autónoma. Ler em suportes variados textos de diferentes graus de complexidade dos géneros relato de viagem, exposição sobre um tema, apreciação crítica e cartoon. Analisar a organização interna e externa do texto. Clarificar tema(s), ideias principais, pontos de vista. Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto. Interpretar o sentido global do texto e a intencionalidade comunicativa, com base em inferências, devidamente justificadas. Utilizar métodos de trabalho científico no registo e tratamento da informação. Perfil do aluno/ áreas de competência: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Educação Literária (20%) O aluno deve ser capaz de: Interpretar textos literários de diferentes géneros, dos séculos XII a XVI: lírica trovadoresca e obra literária de Gil Vicente e de Luís de Camões Desenvolver um projeto individual de leitura orientado para uma seleção de obras de diferentes épocas e estilos, manifestando conhecimento histórico e cultural sobre os respetivos contextos de produção. Contextualizar textos literários portugueses anteriores ao século XVII em função de marcos históricos e culturais. Relacionar características formais do texto poético com a construção do sentido. Analisar o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto, designadamente: alegoria, interrogação retórica, metonímia, aliteração, apóstrofe, anástrofe. Comparar textos em função de temas, ideias e valores. Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos. Expressar, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pela leitura de textos e autores diferentes. Perfil do aluno/áreas de competência: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>Testes de avaliação – 1 por período Fichas de avaliação sobre os diferentes domínios Desafios Questionários/Quizzes Trabalho individual/grupo Trabalho individual/grupo em sala de aula Testes de compreensão do oral Produção de textos e discursos orais de natureza informal e formal Produção de textos escritos para aplicação de técnicas e modelos Projeto de leitura</p> <p>Nota: A participação e os resultados obtidos em concursos literários internos/externos serão valorizados na avaliação final da disciplina, assim como a participação responsável (e com qualidade) em outras atividades consideradas pertinentes.</p>
	B. Informação e comunicação		
	C. Raciocínio e resolução de problemas		
	D. Pensamento crítico e criativo		
	E. Relacionamento interpessoal		
	F. Desenvolvimento pessoal e autonomia		
	G. Bem-estar, saúde e ambiente		
	H. Sensibilidade estética e artística		
	I. Saber científico, técnico e tecnológico		
	J. Consciência e domínio do corpo		

		<p style="text-align: center;">Escrita (20%)</p> <p style="text-align: center;">O aluno deve ser capaz de:</p> <p>Escrever textos de diferentes géneros e finalidades (síntese, exposição sobre um tema e apreciação crítica) respeitando as marcas do género.</p> <p>Planificar a escrita de textos de diferentes géneros e finalidades (síntese, exposição sobre um tema e apreciação crítica), após pesquisa e seleção de informação pertinente. Redigir o texto com domínio seguro da organização em parágrafos e dos mecanismos de coerência e de coesão textual. Rever os textos tendo em conta a adequação, a propriedade vocabular e a correção linguística.</p> <p>Editar os textos escritos, em diferentes suportes, após revisão, individual ou em grupo. Respeitar os princípios do trabalho intelectual: identificação das fontes utilizadas, cumprimento das normas de citação, uso de notas de rodapé e elaboração da bibliografia.</p> <p>Perfil do alunos/ áreas de competência: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p style="text-align: center;">Gramática (15%)</p> <p style="text-align: center;">O aluno deve ser capaz de:</p> <p>Conhecer a origem, a evolução e a distribuição geográfica do Português.</p> <p>Reconhecer processos fonológicos que ocorrem no português (na evolução e no uso).</p> <p>Analisar com segurança frases simples e complexas (identificação de constituintes e das respetivas funções sintáticas, incluindo complemento do nome e do adjetivo, divisão e classificação de orações, incluindo orações subordinadas substantivas relativas).</p> <p>Reconhecer os valores semânticos de palavras, tendo em conta o étimo.</p> <p>Distinguir campo lexical de campo semântico.</p> <p>Explicitar o significado das palavras com base na análise dos processos de formação.</p> <p>Empregar formas de expressão do tempo, do aspeto e da modalidade em função da intencionalidade comunicativa.</p> <p>Relacionar situações de comunicação, interlocutores e registos de língua (grau de formalidade, relação hierárquica entre os participantes, modo oral ou escrito da interação), tendo em conta os diversos atos de fala.</p> <p>Perfil do aluno/áreas de competência: Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	
<p style="text-align: center;">Atitudes e Comportamento</p>		<p>Comportamento (2,5 %)</p> <p>Revela um comportamento adequado, respeitando e cumprindo regras de convivência e trabalho.</p> <p>Demonstra tolerância, compreensão e espírito colaborativo.</p> <p>Mostra consciência cívica, respeito pelo outro e pela escola.</p> <p>Interesse/empenho (2,5 %)</p> <p>Está atento.</p> <p>Realiza as atividades propostas pelo professor.</p> <p>É persistente na realização das tarefas.</p> <p>Participa ativamente e de forma oportuna (expõe dúvidas, formula questões e aplica os conhecimentos adquiridos).</p> <p>Responsabilidade (2,5 %)</p> <p>É pontual e assíduo.</p> <p>Traz o material necessário para a aula.</p> <p>Faz registos e mantém o caderno diário organizado.</p> <p>Realiza os trabalhos de casa.</p> <p>Revela hábitos de estudo.</p> <p>Cumprir tempos, prazos e os compromissos assumidos.</p>	<p>Observação direta.</p> <p>Registo diário do aluno através do caderno e/ou portefólio.</p> <p>Grelha de observação e registo de comportamentos e atitudes.</p> <p>Ficha de autoavaliação.</p>

		<p>Autonomia e tratamento da informação (2,5 %) Revela iniciativa, curiosidade e autonomia. Faz uma autoavaliação consciente. Cumprir as normas no tratamento da informação.</p> <p>Perfil do aluno/áreas de competência mais relevantes e transversais: Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	
--	--	--	--

Aprovado em Conselho Pedagógico de 13 de setembro de 2018